

# Jaarverslag

2021-2022



# R.K.B.S. Don Bosco

R.K.B.S. Don Bosco | Terpad 1 | 1771 RZ Wieringerwerf | 0227 602 204 | directeur.donbosco@sarkon.nl | www.rkdonbosco.nl

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Kengetallen</b>	<b>4</b>
Leerlinggegevens	4
Teldatum	4
Leerlingenopbouw	4
Prognose leerlingenaantallen	4
Personeel	5
Aantallen	5
Leeftijdsopbouw	5
Verdeling	5
Ziekteverzuim	6
Opbrengsten	6
Eindopbrengsten	6
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	7
Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem	7
<b>Evaluatie van het schooljaar</b>	<b>8</b>
Jaarverslag	8
Personeel en organisatie	10
Financiën	11
<b>Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen</b>	<b>12</b>
Inspectie en audit	12
Leerlingtevredenheidsonderzoek	12
Oudertevredenheidsonderzoek	13
<b>Conclusie</b>	<b>15</b>

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van RKBS Don Bosco van het schooljaar 2021-2022. Via dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd aan de ouders van RKBS Don Bosco, het bestuur van Stichting Sarkon en de onderwijsinspectie. Voor het schoolteam vormt het schooljaarverslag een terugblik op het schooljaar 2021-2022 en uitgangspunt voor ontwikkelingen in de volgende jaren.

Het eerste hoofdstuk geeft een beschrijving van de kengetallen van de school. Het tweede hoofdstuk betreft de evaluatie van het schooljaar 2021-2022. Het derde hoofdstuk geeft bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen weer. Het verslag wordt afgesloten met de conclusies.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en *bespreking in de medezeggenschapsraad van RKBS Don Bosco (gepland op 13-09-2022)*.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan en schooljaarverslag.

Juli 2022

Inge Heijerman,  
directeur RKBS Don Bosco

## Kengetallen

In dit hoofdstuk staan de kengetallen beschreven die van belang zijn voor het schooljaarverslag.

- Leerlingengegevens
- Personeel
- Opbrengsten

### Leerlinggegevens

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen op het gebied van de leerlingen weergegeven.

#### Teldatum

Het aantal leerlingen van RKBS Don Bosco per teldatum 1 oktober.

- 1 oktober 2019            210
- 1 oktober 2020            232
- 1 oktober 2021            233

In 2022 is de jaarlijkse teldatum van leerlingen verschoven van 1 oktober naar 1 februari.

- 1 februari 2022            245

#### Leerlingenopbouw

De opbouw van de leerlingen per teldatum februari 2022.

Opbouw	Aantal leerlingen
4-7 jarigen	127
8 jaar en ouder	118
Totaal	245

*Leerlingenopbouw per 1 februari 2022*

#### Prognose leerlingenaantallen

De leerlingprognose is afhankelijk van de bevolkingsgroei. RKBS Don Bosco ligt in de gemeente Hollands Kroon in het dorp Wieringerwerf. De bevolking in gemeente Hollands Kroon blijft redelijk stabiel. Dat is tevens zichtbaar in de korte termijn prognose van het aantal 4-jarigen in Wieringerwerf. Het aantal leerlingen dat 4 jaar wordt, was redelijk stabiel in de afgelopen 3 jaar.

Start school	Aantal 4-jarigen
2019	57
2020	52
2021	51

*Aantal 4-jarigen per kalenderjaar*

## Personeel

In deze paragraaf zijn de belangrijkste kengetallen met betrekking tot personeel opgenomen.

### Aantallen

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 telt RKBS Don Bosco 19 personeelsleden.

### Leeftijdsopbouw

RKBS Don Bosco heeft de afgelopen jaren een meer evenwichtige leeftijdsopbouw in het team gekregen. De gemiddelde leeftijd lag in 2020 op 50 jaar, daalde in 2021 naar 43 jaar en blijft stabiel rond deze leeftijd. De gemiddelde leeftijd lag eind schooljaar 2021-2022 op 44.

Leeftijd	Aantal
20 <30	6
30 <40	2
40 <50	3
50 <60	5
60 <70	2
70 >	1

*Leeftijdsopbouw in 2021-2022*

### Verdeling

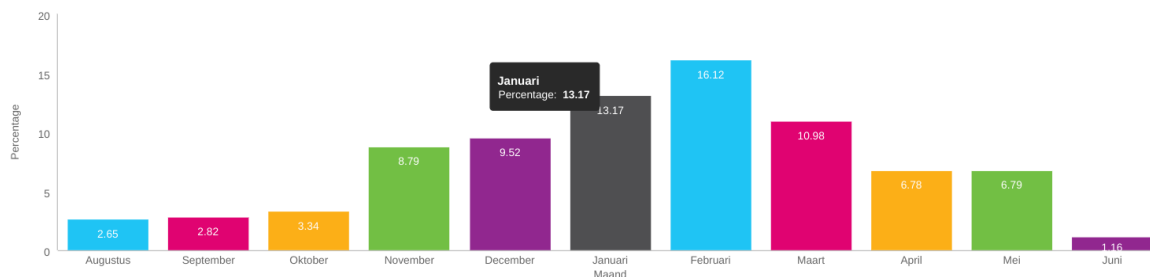
Functie	Aantal	
	Vrouw	Man
Directeur	1	-
Intern begeleider	1	-
Leerkracht	13	-
Onderwijsondersteuners	3	1

*Verdeling van de functies in 2021-2022*

## Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van RKBS Don Bosco over 2021-2022 ligt op 6,84%. Er is sprake van middellang en langdurig verzuim op RKBS Don Bosco. Beide zijn eind van het schooljaar afgesloten. In de winterperiode was er veel kortdurend verzuim i.v.m. verplicht thuisblijven en testen bij klachten passend bij COVID-19.

Verzuimpercentage per maand



## Ziekteverzuim in 2021-2022

### Aantallen per duurcategorie

Categorie	Aantal meldingen	Verzuim	GZVD	ZVP
Kort (minder dan 8 dagen)	15,00	25,53	1,39	0,41%
Middel (8 - 43 dagen)	2,00	12,00	8,33	0,19%
Lang (43 - 366 dagen)	2,00	262,00	91,00	4,24%
extra lang (meer dan 366 dagen)	1,00	120,50	554,00	1,95%
Totaal	20,00	420,03	23,05	6,80%

## Verdeling van het ziekteverzuim in 2021-2022

### Opbrengsten

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven van de leeropbrengsten van RKBS Don Bosco.

### Eindopbrengsten

Onder de eindopbrengsten wordt de uitslag van de Cito Eindtoets van groep 8 verstaan.

Schooljaar	School Score	Landelijk gemiddelde
2019-2020	Niet afgenomen i.v.m. Coronavirus	
2020-2021	530,9	535,0
2021-2022	533,0	535,2

### *Uitstroom naar het voortgezet onderwijs*

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben 31 leerlingen de overstap gemaakt naar het voortgezet onderwijs.

Onderwijstype	Aantal	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%
BB	3	10%
BB-KB	2	6%
KB	4	13%
GL	0	0%
GL-TL	0	0%
TL	11	36%
TL-HAVO	0	0%
HAVO	5	16%
HAVO-VWO	1	3%
VWO	5	16%
Totaal	31	100%

*Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 2021-2022*

### *Midden- en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem*



Een analyse per vakgebied van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem is te vinden in: RKBS Don Bosco; Analyse toetsgegevens.

Het team gaat per 2022-2023 werken met het leerlingvolgsysteem en de niet-methodegebonden toetsen van IEP. We hebben ervoor gekozen de toetsen van IEP af te nemen in september. De resultaten van IEP worden gebruikt voor een uitgebreide analyse per vakgebied. In juli 2022 is bij Cito daarom alleen gekeken naar groei bij leerlingen en geen uitgebreide analyse per vakgebied gemaakt.

# Evaluatie van het schooljaar

In dit hoofdstuk worden de inhoudelijke doelen van het schooljaar 2021-2022 geëvalueerd.

## Jaarverslag

		<p style="text-align: center;"><b>rkbs Don Bosco</b> <i>'Een fijne plek om te leren, spelen en werken!'</i></p>			
<b>Strategisch jaarplan 2021-2022</b>					
<b>MISSIE</b>					
<p>Stichting Sarkon is een lerende organisatie die bestaat uit Katholieke en Interconfessionele basisscholen waar kwalitatief eigentijds onderwijs wordt gegeven. Dit kenmerkt zich door continue ontwikkeling en een veilige en stimulerende leeromgeving, waarbij het lerende kind het uitgangspunt is.</p>			<p>Op RKBS Don Bosco vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs op de Don Bosco kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.</p>		
<b>VISIE</b>					
<p>Op de Don Bosco werken wij met het adaptieve concept om de onderwijsvisie vorm te geven. Adaptief onderwijs is een onderwijsconcept waarbij het kind centraal staat. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Als aan de drie basisbehoeften voldaan wordt, hebben kinderen plezier in school. Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Op onze school zorgen wij er met elkaar voor dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en betrokken voelt. Het (samen) leren en ontwikkelen staat centraal waarbij ieders talenten, eigenheid en intelligentie worden aangesproken.</p>					
<b>WAARDEN EN OVERTUIGINGEN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Het kind.</b> Besluiten en acties worden op de Don Bosco genomen in het belang van de kinderen.</li> <li>✓ <b>Plezier.</b> Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school.</li> <li>✓ <b>Respect.</b> We leren kinderen met eerbied te zorgen voor jezelf, de ander en de omgeving.</li> <li>✓ <b>Veiligheid.</b> Met zelfvertrouwen leren we kinderen ook de ander vertrouwen. Kinderen moeten zichzelf veilig voelen om zichzelf te kunnen zijn.</li> <li>✓ <b>Betrokkenheid.</b> Kinderen worden betrokken bij het leerproces. We leren hen verantwoordelijkheid te nemen en te delen.</li> </ul>					
<b>DOELEN</b>		<b>INDICATOREN / PLANNING</b>			
Doel 1	<i>Campus de Terp</i>	De school heeft de onderwijsvisie vertaald naar een definitief ontwerp voor het gebouw.		sept-nov	
	De school heeft een definitief ontwerp voor Campus de Terp.	De school prioriteert, samen met andere scholen en kinderopvang, delen uit de visie over de komende twee jaar. Het eerste deel wordt op praktisch niveau uitgewerkt.		okt-juli	
	De deelgebieden uit de visie voor het project 'Campus de Terp' zijn op praktisch niveau uitgewerkt	Er is op pedagogisch en didactisch gebied duidelijkheid over de verschillen die in de Campus tussen partijen zichtbaar zijn.		sept-apr	
<p><i>In november is het definitief ontwerp afgerond voor Campus de Terp. In het ontwerp zijn de kinderen per bouw geclusterd in het gebouw. Teamleden zijn het afgelopen jaar tijdens studiemomenten per bouw in gesprek gegaan om de samenwerking verder te concretiseren en formaliseren. Met elkaar is bepaald hoe de samenwerking tussen teamleden en kinderen eruit ziet, hoe talenten van teamleden worden ingezet, op welke wijze efficiënt en doelgericht gebruikgemaakt gaat worden van de diverse ruimtes, hoe de kinderen elkaar gaan ontmoeten en hoe een dag in het kindcentrum eruit ziet.</i></p> <p><i>De teams hebben in kaart gebracht welke werkgroepen komende jaren nodig zijn, om toe te werken naar een fijne samenwerking in het gebouw. De projectgroep heeft deze vervolgens geprioriteerd en in een tijdpad weggezet.</i></p> <p><i>We hebben als doel gesteld om volledige afstemming te hebben op pedagogisch gebied wanneer wij de Campus betreden. Komend schooljaar zal o.l.v. een trainer gewerkt worden aan een gezamenlijke pedagogische aanpak. De wens is om ook burgerschap hierin te betrekken. Op didactisch gebied zullen de scholen bij aanvang van de Campus nog verschillen in aanpak. Binnen de Campus wordt vervolgens gewerkt naar gezamenlijkheid.</i></p>					



Doel 2	<i>Eigenaarschap</i> Het team is zich bewust van de impact van de leerkracht op het leren van de leerlingen. Vanuit een groei mindset kijkt het team naar passende interventies om kinderen effectieve feedback te geven.	Het team heeft haar kennis uitgebreid over diverse interventies om als leerkracht effectieve feedback te geven en het leren voor kinderen zichtbaar te maken.	okt-juli
		Het team heeft onderzoek gedaan naar actiegebieden op het gebied van leren zichtbaar maken. De actiegebieden worden gebruikt als eerste input om als leraar de impact op het leren van kinderen te vergroten.	feb-juli
<p><i>De scholing van 'Leren zichtbaar maken' heeft ervoor gezorgd dat leerkrachten zich bewust zijn van de impact die zij hebben op het leren van de leerlingen. Door uitbreiding van de kennis over effectief lesgeven, denken leerkrachten meer na over hun eigen handelen. Leerkrachten zijn zich nog niet bewust van de interventies die nodig zijn om de impact op het leren van leerlingen te vergroten. Om deze bewustwording te creëren zijn leerkrachten en onderwijsassistenten momenteel bezig met onderzoeken binnen de school.</i></p> <p><i>De uitdaging ligt in het ontwikkelen van een gemeenschappelijke focus binnen het leren zichtbaar maken en van daaruit een doorgaande lijn in de groepen te ontwikkelen.</i></p>			
Doel 3	<i>Creatieve en zaakvakken</i> De school heeft een beredeneerd aanbod voor de creatieve- en zaakvakken.	De school kiest een werkwijze of methode uit die past bij de visie van de school op wereldoriëntatie.	sept-feb
		De school heeft een samenhangend aanbod waarbij zaak- en creatieve vakken geclusterd worden.	feb-juli
<p><i>Het team heeft begin van het schooljaar een testperiode gewerkt met Blink en het afgelopen half jaar een langere periode gewerkt met de methode Faqta. Deze bleek niet goed aan te sluiten bij de visie van de school. De kinderen waren veel zelfstandig aan het werk en de thema's leefden niet in de groepen. Het team heeft er daarom voor gekozen om per schooljaar 2022-2023 te gaan werken met de geïntegreerde versie van de methode Blink. De methode sluit het beste aan op de visie van de school. Het biedt mogelijkheden voor groepsoverstijgende thema's en onderzoekend leren. Het samenhangende aanbod is nog niet bereikt, maar zal gerealiseerd worden door het aanbod van Blink in de groepen komend schooljaar. De werkgroep wereldoriëntatie focust zich komend jaar op de implementatie en doorgaande lijn binnen de school.</i></p>			
Doel 4	<i>Lerend spelen</i> Bij het onderwijs aan het jonge kind wordt opbrengstbewust gewerkt binnen de visie van het lerend spelen.	In de kleutergroepen is een balans tussen vrij spel, begeleid spel en bewust geplande interventies van de leerkracht om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van elk kind.	aug-juli
		Er is een structureel, gepland aanbod waarbij afhankelijk van het doel gekeken wordt in welke vorm het onderwijs het beste tot zijn recht komt (spelaanbod of kleine kring).	aug-jan
		Leerkrachten registreren op effectieve wijze hun observaties, waarbij inzicht gegeven wordt in behaalde doelen.	feb-juli
<p><i>De kleuterbouw heeft zich verder verdiept in de tussendoelen van KJK om beter inzicht te krijgen in de leerlijn. Ze zijn zich bewust van welke doelen zij het beste middels lerend spelen aan kunnen bieden en welke doelen een aparte instructie vragen. Om dit in de praktijk realiseerbaar te maken, zullen zij komend jaar het onderwijs op andere wijze organiseren, zodat zij nog beter aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen en meer betrokkenheid kunnen genereren.</i></p> <p><i>De registraties van observaties worden in KJK bijgehouden, hierdoor is voor iedereen inzichtelijk waar de kinderen staan m.b.t. diverse tussendoelen. De uitdaging ligt komend jaar om dit vast te houden als het onderwijs meer groepsdoorbroken wordt vormgegeven in de kleuterbouw. De kleuterbouw werkt een plan uit voor het groepsdoorbrekend spelen en observeren.</i></p>			
Doel 5	<i>NT2</i> De school brengt de visie op NT2-onderwijs in de praktijk.	Het team heeft het taalaanbod versterkt door LOGO3000 te integreren in het onderwijs.	sept-apr
		Het team heeft een visie uitgewerkt op ouderbetrokkenheid bij NT2-gezinnen.	sept-jan
		Het team zet activiteiten in om de ouderbetrokkenheid bij NT2-gezinnen te vergroten.	mrt-juli
		Het team maakt beleid op NT2-onderwijs, afspraken worden hierin vastgelegd.	feb-juli
<p><i>De schoolvisie op NT2-onderwijs is uitgewerkt. Het beleid moet, met name voor de bovenbouw, verder uitgewerkt worden. De bovenbouw zal dit i.s.m. de taalgroep opnemen.</i></p> <p><i>Het team heeft de methodiek van LOGO3000 geïntegreerd in het dagelijks lesaanbod van groep 1 t/m 5. Binnen het lesaanbod wordt LOGO3000 veelal aangeboden in combinatie met thema's van taal en lezen en wordt de koppeling gemaakt met PBS. Daarnaast wordt LOGO3000 aangeboden bij het onderwijs in de naschoolse NT2-klas. Er zijn geen activiteiten georganiseerd gericht op ouderbetrokkenheid. Wel werkt de school sinds 2022 met een tolk voor Poolse gezinnen. Op deze wijze hopen wij de eerste stap te zetten om ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen.</i></p>			
<b>STRATEGIE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij besluitvorming wordt steeds gekeken naar het voordeel voor het kind, de organisatie en de leraar (in die volgorde).</li> <li>• Inzet van teamleden op basis van de passie en expertises van de leraren.</li> <li>• Werken met onderwijskundige werkgroepen die aansluiten bij de strategische doelen uit dit schoolplan.</li> </ul>			

## Personeel en organisatie

Het team bestaat uit de directie, intern begeleider, leerkrachten, onderwijsassistenten en een conciërge. Het team beschikt over twee specialisten in het onderwijs aan het jonge kind, twee specialisten op het gebied van toekomstgericht onderwijs en een leescoördinator.

Er is dit schooljaar gewerkt met PLG's en werkgroepen die gekoppeld zijn aan het jaarplan. De PLG's hebben onderzoek gedaan naar een thema aansluitend bij het jaarplan. De werkgroepen zijn bezig geweest met het uitwerken van zaken op praktisch niveau. Iedere leerkracht heeft zich in het begin van het jaar ingeschreven bij minimaal één PLG of werkgroep. Dit is gedaan op basis van expertise en interesse. De teamleden zetten dit volgend schooljaar graag voort. In werkgroepen die volgend schooljaar een vervolg krijgen, blijft minimaal één teamlid actief om de doorgaande lijn van de werkgroep te borgen.

Aan het begin van dit schooljaar is ook de RI&E door het personeel ingevuld. De resultaten zijn met het team besproken. Veel korte teamafspraken gedurende de week, zorgden voor meer werkdruk onder het personeel. Zij hebben er daarom gezamenlijk voor gekozen elke week één teammiddag te reserveren. De teammiddag is vrij van afspraken en bedoeld om inhoudelijk in gesprek te gaan, gezamenlijke lessen voor te bereiden en andere zaken die de betreffende week afgestemd dienen te worden. De andere dagen hebben teamleden ruimte voor andere afspraken.

Afgelopen schooljaar heeft het team gezamenlijke scholing gevolgd:

- Rekenen: Inzet en achtergrond van bareka, gericht op automatiseren
- Leren zichtbaar maken: Achtergrond van leren zichtbaar maken en onderzoek doen naar eigen handelen
- LOGO3000: Implementatie methodiek

Het teamtraject van 'Leren zichtbaar maken' heeft aan het eind van het schooljaar vertraging opgelopen door het uitvallen van de trainer. Komend schooljaar gaat het team verder met het onderzoek naar de impact van hun eigen handelen op de kinderen.

Naast de teamscholing heeft het personeel ook individuele scholing gevolgd. Er zijn twee leerkrachten afgestudeerd als specialist toekomstgericht onderwijs. Een leerkracht heeft zich geschoold tot rots en water trainer.

Het team wil de komende jaren ook een collega aanstellen als rekencoördinator en een collega opleiden tot NT2-specialist.

## Financiën

	Realisatie 2021-01 2021-12	Periodebudget 2021-01 2021-12
<input type="text" value="Zoeken..."/>		
<b>▼ 3 - Baten</b>		
> 3.1 - Rijksbijdragen	1.020.417	1.047.437
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	0	0
> 3.3 - College-, cursus-, les- en examengelden	0	0
> 3.5 - Overige baten	10.312	8.600
<b>Totaal 3</b>	<b>1.030.729</b>	<b>1.056.037</b>
<b>▼ 4 - Lasten</b>		
> 4.1 - Personeelslasten	894.832	929.415
> 4.2 - Afschrijvingen	11.105	14.157
> 4.3 - Huisvestingslasten	62.310	59.100
> 4.4 - Overige lasten	46.943	42.600
<b>Totaal 4</b>	<b>1.015.189</b>	<b>1.045.273</b>
> 5 - Baten en Lasten	0	0
> 9 - Buitengewoon resultaat	0	0
<b>Resultaat</b>	<b>15.540</b>	<b>10.765</b>

Het boekjaar 2021 is met een positief saldo afgesloten. De school heeft in het schooljaar 2021-2022 de volgende subsidies toegekend gekregen:

- Inhaal- en ondersteuningsprogramma na corona: Er is door de onderwijsassistenten extra begeleid in de groepen. In de kleuterbouw gericht op taalontwikkeling bij NT2-kinderen en in de midden- en bovenbouw gericht op rekenen en begrijpend lezen.
- Onderwijsachterstandenbudget vanuit gemeente Hollands Kroon: De school heeft geïnvesteerd in de methodiek en scholing van LOGO3000 en een tweewekelijkse uitbreiding van onderwijsleertijd voor NT2-kinderen middels de naschoolse NT2-klassen.

Naast de subsidies heeft de school extra inkomsten gekregen vanuit NPO-middelen en werkdrukgeden. De NPO-middelen zijn ingezet op scholing en de inzet van een extra groepsleerkracht in de bovenbouw. De groepsleerkracht gaf in kleinere setting instructie op de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen. Helaas hebben wij dit door personeelstekort, maar tot december in kunnen zetten. Daarnaast heeft het team scholing gevolgd op rekenen en leren zichtbaar maken en is een leerkracht opgeleid tot 'Rots en water trainer' om met de kinderen te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

De werkdrukgeden heeft het team ingezet voor vakdocenten. Alle kinderen kregen twee keer per week gymles van een vakdocent van SportService. De kinderen van groep 3 t/m 8 kregen ook wekelijks les van een docent techniek en technologie. Leerkrachten konden deze tijd gebruiken voor lesvoorbereiding voor hun groep.

## Bevindingen van belanghebbenden en betrokkenen

### Inspectie en audit

De inspectie heeft in oktober 2017 voor het laatst de Don Bosco bezocht. Zij hebben de school toen de waardering 'voldoende' gegeven.

In november 2019 is de school bezocht door de interne audit-commissie van stichting Sarkon. Dit betrof een vrijwillige audit. De school heeft n.a.v. de audit een verslag met pluspunten, verbeterpunten en aanbevelingen ontvangen.

### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Ieder jaar wordt de leerlingtevredenheid gemeten door gebruik te maken van vragenlijsten van 'Scholen op de kaart'. In 2019-2020 is deze niet afgenomen onder de leerlingen i.v.m. thuisonderwijs door het coronavirus. In onderstaand overzicht vindt u de resultaten van de afgelopen drie afnames.

Leerlingtevredenheid	2019	2021	2022
<b>Over de school</b>			
Hoe vind je het op school?	7,6	7,8	7,5
Hebben jullie een leuke klas?	7,2	7,6	6,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,6	8,0	7,3
<b>De lessen op school</b>			
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,0	8,7	9,0
Vind je de regels op school duidelijk?	8,0	8,6	8,1
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	7,5	8,8	9,0
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,0	8,4	8,6
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,2	9,0	8,9
<b>Rapportcijfer</b>			
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,0	8,4	8,1

<b>Tevredenheid per categorie</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Algemene tevredenheid	7,7	8,3	8,1
Welbevinden	7,5	7,8	6,9
Ervaren veiligheid	8,2	8,1	7,9
Aantasting veiligheid	8,8	8,7	8,3

### Oudertevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt de oudertevredenheid gemeten door gebruik te maken van 'Scholen op de kaart'. Onderstaand worden de uitkomsten weergegeven. Deze worden vergeleken met de afname van vorig schooljaar.

<b>Oudertevredenheid</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)</b>			
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,8	8,4	8,4
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3	8,2	8,1
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,6	7,5	7,5
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,1	7,5	7,8
<b>Onderwijsleerproces</b>			
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,8	7,8	8,0
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,5	7,5	7,7
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,4	7,1	7,5
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,0	8,1	8,0
<b>Informatie en communicatie</b>			
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,8	7,8	7,9
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,5	6,8	7,4

## Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geef je de school?

7,9

7,7

7,8

Zowel de rapportage van de ouder- als leerlingtevredenheid zijn besproken in het team en de Medezeggenschapsraad. De leerlingen geven aan erg tevreden te zijn over de kwaliteit van de lessen. Het welbevinden, de veiligheid en omgang met andere kinderen scoren flink lager dan vorig jaar. Analyse laat zien dat leerlingen uit groep 7 en 8 meer tevreden zijn dan vorig jaar, maar groep 6 laag scoort op al deze gebieden. Hier is al op geanticipeerd door per april een vaste fulltime leerkracht op de groep te zetten. Zij legt tot de zomervakantie met de groep de focus op het groepsproces en op de veiligheid binnen de groep.

De twee opvallendheden uit het tevredenheidsonderzoek onder ouders van 2021 zijn verbeterd. Door versoepeling van coronamaatregelen kunnen ouders de school weer in en is het contact met de leerkrachten beter geworden. Daarnaast is elke groep één, vaak zelfs twee keer, op excursie geweest. Ouders ervaren dit als een verrijking op het leeraanbod in de groep. Tijdens deze afname zijn er geen opvallendheden. Om de informatie en communicatie te verbeteren heeft de MR een ouderenquête gehouden. Hieruit blijkt dat er behoefte is aan een informatieavond bij de start van het schooljaar.

## Conclusie

De evaluaties die zijn beschreven in dit document bieden aanbevelingen voor de ontwikkelingen van RKBS Don Bosco in de toekomst. De aanbevelingen zijn meegenomen in de tussenevaluatie van het schoolplan van 2020-2024 en het jaarplan voor 2022-2023.

Trajecten die worden voortgezet:

- Campus de Terp
- Eigenaarschap
- Zaakvakken
- Lerend spelen

Trajecten die worden geborgd:

- Aanbod technisch lezen

Nieuw op te starten trajecten:

- Implementatie IEP LVS
- Rekenen, vervolg op scholing teammiddagen
- Werken met leerlijnen